

Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

't Blokhuus is al jaren bezig met het bieden en verbeteren van onderwijs aan *alle* leerlingen en daarmee gaan we in op speciale onderwijsbehoeften. Wij staan zeer open voor nieuwe ideeën om ons doel te bereiken: “een veilige leeromgeving waarin een ieder zich kan ontwikkelen op zijn/haar eigen wijze.”

Om dat doel te bereiken wordt alles uit de kast gehaald.

De basis van waaruit we werken is een duidelijke structuur voor alle kinderen. Alle leerlingen worden bijvoorbeeld aangesproken op de regel “binnen niet rennen”. De duidelijke structuur van onze organisatie geeft ruimte voor ontwikkeling. Een ander leidend principe is: het goed gebruik maken van de kracht van de groep. Door kinderen uit te dagen in de groepsprocessen kun je kinderen op een hoger ontwikkelingsniveau krijgen.

School en ouders werken intensief samen. Er is veel aandacht voor het contact met de ouders. Met de ouders van de zorgleerlingen is intensief contact. 't Blokhuus realiseert zich dat, wanneer er in een groep zorgleerlingen zijn, de andere ouders zich nogal eens zorgen maken. We gaan met deze ouders in gesprek en informeren de ouders, waardoor er over het algemeen ook bij deze ouders begrip ontstaat. Het is echter het beleid van 't Blokhuus om zorgkinderen onderwijs te bieden.

We werken als school vanuit een groepsaanpak, maar variëren daar flink op. Dus individuele aandacht binnen de groepsaanpak, individuele aanpak in dezelfde ruimte maar apart van de groep, individuele aandacht in een ander ruimte dan de groep. En tot slot zijn er ook altijd momenten van groepsaandacht in homogene subgroepen.

't Blokhuus werkt met handelingsplannen en eigen leerroutes voor de kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Differentiatie van de onderwijsaanpak is geïntegreerd in de onderwijsaanpak. Dat is ook goed zichtbaar in de school. Er is een dynamisch proces te zien in de verschillende klassen waarbij een grote variëteit van onderwijzen zichtbaar is. Een afwisseling van groepsinstructie, zelfstandig werken, werken met een schoudermaatje, ondersteuning van een medeleerling (dat kan ook iemand uit een hogere groep zijn), individuele instructie van de leerkracht zelf, binnen en buiten de klas. Er wordt goed gebruik gemaakt van de verschillende ruimtes van onze school. Er is een goede werksfeer, leerlingen praten rustig met elkaar. Moeten natuurlijk af en toe wel worden aangemaand iets stiller te zijn. De leerkracht ondersteunt en bemoedigt op eigen initiatief, maar ook op verzoek van de leerling. In het dag- en weekprogramma zijn altijd momenten opgenomen die nog naar inzicht van dat moment kunnen worden ingevuld met bijvoorbeeld zelfstandig werken of het uitvoeren van een eigen bedacht plan, zoals bijvoorbeeld het bedenken van een dans ter ere van de verjaardag van de leerkracht. De leerlingen zijn gemotiveerd en nieuwsgierig en hebben een actieve werkhouding. Het is duidelijk dat zij weten wat van hen verwacht wordt, zodat met een kleine instructie een nieuwe activiteit kan worden ingezet.

We hebben als school veel ervaring en expertise met de opvang van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Hoe wordt de continuïteit van de onderwijszorg voor elke leerling verzekerd?

Signalering start bij de kleuters, 't Blokhuus heeft de zorgvragen goed in beeld. Er zijn twee keer per jaar signaleringsgesprekken met de ouders. Aan het einde van de schoolloopbaan krijgen de leerlingen

een advies mee voor de vervolgopleiding: het is een advies van de school en niet alleen van de groep 8 leerkracht. We voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor de school en de kinderen. Er zijn doorgaande leerlijnen en er is een doorgaande leerlingenzorg. Als de kinderen naar de volgende groep gaan vindt er voor de zomervakantie een koude (uitgebreide) overdracht plaats. De schriftelijke gegevens geven voldoende informatie over de structuur die het kind geboden moet worden en als nodig informatie over de eigen leerlijn van sommige leerlingen. Als de groepen na de zomervakantie zijn gestart wordt er na zo'n twee weken voor een warme overdracht gezorgd. Dan heeft ook de nieuwe leerkracht een eerste beeld van de leerling gevormd.

De borging van de onderwijszorg zit bij de Intern Begeleider. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt en de directeur is eindverantwoordelijk.

De beschikbaarheid van expertise (gecertificeerd) op specifieke gebieden is bij 't Blokhuis als volgt.

Binnenschools	Buitenschools snel toegankelijk	Expertiseveld
nee	Ja	Visuele beperkingen
Ja	Ja	Auditieve beperkingen
Ja	Ja	Spraakmoeilijkheden en taalstoornissen
ja	Ja	Verstandelijke beperkingen
Ja	Ja	Motorische beperkingen
Wel kennis	nee	Beperkingen door chronische ziektes
ja	Ja	Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)
Ja	Ja	ADHD en ADD
Ja	Ja	Angst- en hechtingsstoornissen
Ja	Ja	Overige psychiatrische aandoeningen
Ja	Ja	Gedragsproblemen
Ja	Ja	Dyslexie
nee	nee	Onderwijsachterstanden andere culturen
Ja		Onderwijsachterstanden lage sociaal-economische milieus

	Nooit	Sporadisch	regelmatig	vaak	Gemeenschappelijk handelingsplan
Huisarts			X		X IB/LK
MW			X		X (soms) IB/LK
BJZ			X		
GGD			X	X	
GGZ			X		
MEE		X			
Kinderziekenhuis			X		X IB/LK
Revalidatiekliniek			X		X IB/LK
Justitiële inrichting	X wat betreft II				
KDC	X				
MKD		X			
Gemeente			X		
SBD			X		
Logopediste			X		

't Blokhuus is een school die weliswaar methodegestuurd werkt, maar heel snel de omslag kan maken om leerlingen die een onderwijsbehoefte hebben een andere aanpak te bieden. Het is gebleken dat we als school goed in staat zijn om in te spelen op verschillende zorgbehoeften en dat laten we plaatsvinden binnen de groepssetting. Het werken in een groep zien we als een krachtig middel om leerlingen van en met elkaar te laten leren.

In de groepen kunnen leerkrachten soepel wisselen van onderwijsstrategie, zodoende is het mogelijk dat binnen een klas: een aantal kinderen op de computer werken, sommige kinderen ondersteuning krijgen van een groepsmaatje, een leerling instructie krijgt van de leerkracht, leerlingen in groepjes / schoudermaatjes werken aan een opdracht, kinderen zelfstandig werken en kinderen elders in de school een activiteit uitvoeren.

Er wordt goed naar de kinderen gekeken en geprobeerd wordt het maximale uit het kind te halen. De vorderingen van een leerling worden gezien in het licht van de leerling zelf. Er worden daarom ook geen cijfers gegeven. Kinderen moeten zich competent voelen en veilig. De acceptatie van zorgleerlingen ligt heel hoog bij 't Blokhuus, maar we weten ook waar onze grenzen liggen. De kinderen krijgen alle mogelijke zorg die hun toekomt, wel passend binnen de mogelijkheden van de groep, leerkracht en school.

Bij 't Blokhuus is zowel sprake van individuele expertise als wel teamexpertise. Daarbij zijn we een school waarbij alle leerkrachten en andere medewerkers bereid zijn te leren.

Door het opnemen van nieuwe zorgleerlingen zal de ervaring en expertise van 't Blokhuus nog verder kunnen worden ontwikkeld en is het van belang dat de (gecertificeerde) kennis van het team groeit op het gebied van veel voorkomende gedragsproblemen als PDDNOS en ADHD. Verder kunnen de leerkrachtvaardigheden t.a.v. het omgaan met diversiteit nog verder groeien.

't Blokhuus is krachtig in zijn presentatie naar ouders en buitenstaanders. We zijn gastvrij, ontvankelijk voor nieuwe impulsen. We zijn vaak in staat om onze expertise over te dragen naar de ouders.

De behoefte aan samenwerking met andere instanties groeit mee met de aanwezigheid op school van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

't Blokhuus heeft een uitgebreid en volledig netwerk voor samenwerking aangezien wij er altijd naar streven om goed aan te sluiten op reguliere zorg.

Het team van 't Blokhuus zit erg op één lijn. Leerkrachten, IB'er en directie hebben een gedeelde ambitie: 't Blokhuus biedt plek aan zoveel mogelijk leerlingen. Om leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte op te vangen is samenwerking met externe organisaties heel belangrijk. Maar ook geldt dat speciale zorg gewoon moet zijn, dus faciliteiten voor speciale zorg moeten ook gewoon zijn. Meer handen (en werkend met functiedifferentiatie) in de school is een goede zaak voor alle kinderen.

Over het geheel genomen is 't Blokhuus te karakteriseren als een **smalle zorgschool**, echter: de school is op verschillende belangrijke velden aangeduid als een **brede zorgschool** en zou in de toekomst binnen het samenwerkingsverband en met de juiste faciliteiten kunnen uitgroeien tot een **brede zorgschool** (of inclusieve school).

De aangegeven groeimogelijkheden op het algemene onderwijsconcept van 't Blokhuus en op de vijf velden bieden perspectief op een ontwikkeling naar een **brede netwerkschool** (inclusieve school).

	netwerkschool	Smalle zorgschool	brede zorgschool	inclusieve school
Onderwijsconcept			X	
1. handen i/d klas		X		
2. materialen			X	
3. ruimtelijke omg.		X		
4. expertise			X	
5. relaties			X	

Alle aangegeven groeimogelijkheden bieden kansen om meer leerlingen met speciale onderwijsbehoeften onderwijs te kunnen bieden, maar ook om de 'gewone' leerlingen meer aan hun specifieke onderwijsbehoeften aangepast onderwijs te bieden. 't Blokhuus toont zich in het aanbod als een gastvrije school die de onderwijszorg naar aanleiding van de ontwikkelingen rond Passend Onderwijs graag aangaat.